

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale.”

2022. gada 12. aprīlī

4. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	4.1.1. Kā organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, plānojot sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā nozīmīgo prasmju mācīšanu?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	4.2.1. Kā efektīvi sniegt atgriezenisko saiti sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos pamatskolā?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	4.3.1. Kā izmantot portfolio sociālās un pilsoniskās mācību jomas vidusskolas pamatkursu mācīšanā? MEISTARKLASE

1.sesija (13:45-15:00):

4.1.1. Kā organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, plānojot sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā nozīmīgo prasmju mācīšanu?

Dzirdēsiet pieredzi, kā organizēt skolotāju sadarbību viena mācību priekšmeta ietvaros atbilstoši mācību saturam kursā “Sociālās zinības un vēsture” un kursā “Vēsture un sociālās zinātnes I”. Gūsiet ieskatu atziņās, kā veidot apgūstamo tēmu pēctecību, kā viena mācību priekšmeta ietvaros strādā divi vai vairāki skolotāji, kas iepriekš pasniedza atsevišķus mācību priekšmetus (piemēram, vēsturi, sociālās zinības, politiku, ekonomiku u. c.). Runāsim par šādas sadarbības ieguvumiem un stiprajām pusēm, grūtībām un iespējamo apdraudējumu novēršanas iespējām.

Aija Prokopova un **Ivita Asare**, Dobeles Valsts ģimnāzijas sociālās un pilsoniskās jomas vidusskolas kursu skolotājas.

Aktualizēsīm sarunu par to, cik aktuāla tieši šobrīd ir vajadzība veicināt skolēnu piederības izjūtu savai kopienai. Dzirdēsiet pieredzi, kā stiprināt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmī, kā "iekustināt" skolēnus no pamatskolas vecuma un veicināt viņu pilsonisko aktivitāti. Gūsiet ieskatu, kā šim mērķim palīdz novadpētniecības darbs ar skolēniem – ne muzejiskā izpratnē, bet aktīvā ikdienas darbībā –, mērķtiecīgi vērojot savas dzīvesvietas apkārtni un cilvēkus.

Linda Vežuka, Auces vidusskolas sociālo zinību skolotāja pamatskolas un vidusskolas posmā.

#sociālās zinības #vēsture #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:30):

4.2.1. Kā efektīvi sniegt atgriezenisko saiti sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos pamatskolā?

Ielūkosieties pieredzē un padomos, kā iesaistīt skolēnus gan ikdienas mācību procesa darbu, gan pārbaudes darbu kritēriju izveidē un atgriezeniskās saites sniegšanā klasesbiedriem. Dzirdēsiet skolotājas pieredzi, kādas atziņas gūtas – vai skolēni paši ir spējīgi savas mācīšanās rezultātus arī novērtēt. Aplūkoto pieeju iespējams izmantot, mācot dažādus tematus dažādās vecuma grupās, tādējādi veicinot skolēnu iesaisti viņu izglītības procesā.

Sabīne Ozoliņa, Jaunmārupes pamatskolas vēstures un sociālo zinību skolotāja, mācību jomas koordinatore Mārupes novadā.

Uzzināsiet, kā spēle "Bingo" var palīdzēt laikus un kvalitatīvi sniegt atgriezenisko saiti, veicināt un atbalstīt mācīšanos.

Ruta Dišereite, Andreja Upīša Skrīveru vidusskolas Latvijas un pasaules vēstures, sociālās un pilsoniskās jomas vidusskolas kursu skolotāja.

#sociālās zinības #vēsture #pamatizglītība #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00):

4.3.1. Kā izmantot portfolio sociālās un pilsoniskās mācību jomas vidusskolas pamatkursu mācīšanās? MEISTARKLASE

Gūsiet ieskatu praktiskos piemēros no kursiem “Sociālās zinības un vēsture” un “Vēsture un sociālās zinātnes I” – sniegumu vērtēšanā, darbu paraugos, tēmu un kursu portfolio plānos. Runāsim par snieguma analīzes metodēm, sniegumu līmeņu aprakstiem un sistēmisku pieeju portfolio metodes izmantošanā. Uzzināsim skolēnu viedokli par metodes plusiem un riskiem, darbu snieguma līmeņa aprakstiem. Būs iespēja

redzēt skolēnu darbu portfolio – gan digitālo apkopojumu, gan izdruku eksemplārus. Praktiski analizēsim darbu paraugus, lai iepazītu iespējas šo metodi izmantot arī savā praksē.

Sandra Erinovska, Olaines 1. vidusskolas sociālās un pilsoniskās jomas vidusskolas kursu skolotāja, novada jomas koordinatore.

iesakām arī:

1.sesija (13:45-15:00):

9.1.1. Kā, izmantojot digitālo platformu *Nearpod*, nodrošināt atbalstošu mācību vidi un novērtēt skolēna satura apguves tempu, izpratni un emocijas? **DARBNĪCA**

9.1.2. Kā attīstīt skolēnu radošumu, pašizpaušmi un veicināt lasītprieku?

2. sesija (15:15-16:45):

3.2.1. Kā, skolotājiem sadarbojoties, veidot saistošas mācību stundas ar padziļinātu saturu?